



**KURIKULUM  
DJEČJEG VRTIĆA BILI CVITAK SINJ  
za pedagošku godinu 2018./2019.**

Sinj, rujan 2018. godine

## **GRAD SINJ**

**ADRESA: Ante Konstatina Matasa 8, Sinj**

e-mail: [djecji.vrtic.bili.cvitak.sinj@st.t-com.hr](mailto:djecji.vrtic.bili.cvitak.sinj@st.t-com.hr), [www.bilicvitak.hr](http://www.bilicvitak.hr)

Telefon: 021/825-617

Faks: 021/823-166

Matični broj: 030680130000

OIB: 27203686262

**OSNIVAČ:** Grad Sinj

**GODINA OSNIVANJA:** 27.listopada 1956.

**RAVNATELJ:** Nediljka Dolić, odgojitelj

### **PODRUŽNICE**

**MASLAČAK:** Kneza Branimira 3, tel. 021/822-001

**ALKARIĆ:** Pavla Vučkovića, tel. 021/701-321

**VRAPČIĆ:** Brnaze, tel. 021/701-330

**POTOČNICA:** Glavice donje, tel. 021/825-625

**LJILJAN:** Turjaci, tel. 021/234-036

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Splitu pod registarskim brojem US-92/66  
dana 05/04. 1966. godine.

## **Sadržaj:**

<b>1. KURIKULUM</b> .....	
1.1. O kurikulumu .....	
1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma.....	
1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma .....	
1.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma .....	
1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija .....	
1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića .....	
1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Bili cvitak.....	
<b>2. PROGRAMI</b> .....	
2.1. Redoviti programi .....	
2.2. Program katoličko-vjerskog odgoja .....	
2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama - inkluzija .....	
2.4. Program predškole .....	
2.5. Kraći programi .....	
2.5.1. Sportska igraonica .....	
2.6. CAP program prevencije zlostavljanja djece .....	
2.7. Oblici podrške roditeljstvu .....	
<b>3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE</b>	
3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu .....	
3.1.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece.....	
3.1.2. Obogaćivanje odgojno obrazovnog procesa .....	
3.1.3. Očuvanje kulturne baštine.....	
3.1.4. Izdavačka djelatnost .....	
3.1.5. Praćenje kvalitete rada vrtića -tim za kvalitetu .....	
<b>4. PROJEKTI</b> .....	
4.1. Planirani projekti .....	

# NAŠA VIZIJA

## *Dječji vrtić – mjesto učenja djece i odraslih*

Vrtić Bili cvitak je mjesto rasta i razvoja svakog djeteta u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te kroz konkretne aktivnosti raditi na poboljšavanju postojećih uvjeta.

# NAŠA MISIJA

Dječji vrtić Bili cvitak Sinj je ustanova odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi koja djeluje na području Grada Sinja. Kroz provedbu programa utemeljenog na humanističko-razvojnog pristupu usmjereni smo na razvoj dječjih potencijala, poštivanje dječjih prava i uvažavanje individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i razvoju naše društvene zajednice.

## **1. KURIKULUM**

### **1.1. O kurikulumu**

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u vrtićnoj praksi provjerava, modificira, izgrađuje te kontinuirano mijenja i razvija.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece rane i predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta i temelji se na dobrom razumijevaju djeteta, njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći i surađujući s drugima.

## **1.2. Iz Nacionalnog kurikuluma**

### **1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma**

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji omogućuju razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

### **1.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma**

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni,

psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

### **1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija**

- Poticanje usvajanja temeljnih znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je polazak u školu.
- Poticanje razvoja vještina i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i drugih potreba te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju; etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.
- Poticanje usvajanja vrijednosti i stavova: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

### **1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića**

#### **Za dijete:**

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih,

komunikacijskih i sl.)

- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

#### **Za roditelje:**

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić-obitelj
- zadovoljstvo roditelja

#### **Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:**

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu i pravo na privatnost

#### **Za ozračje:**

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

#### **Za stručni tim i odgojitelje:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

#### **Za ostale zaposlenike:**

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta i na cjelokupno ozračje vrtića.

### **1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Bili cvitak**

Ovim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba predškole, integrirane programe katoličko-vjerskog odgoja i folklora te kraće specijalizirane programe rada koje realiziraju vanjski stručnjaci.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- poboljšanje kulture vrtića koja se prepoznaje po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja. (uključuje prostorno-materijalne uvjete, socijalno okruženje vrtića te vođenje vrtića),
- osnaživanje timskog rada,
- poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa,
- razvijanje kulture dijaloga među svim djelatnicima,
- planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

## **2. Odgojno – obrazovni programi**



Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od 1. godine do polaska u osnovnu školu.

Organiziramo cjelodnevne 10-satne jasličke i vrtične programe, cjelodnevne 8-satne vrtične programe, poludnevne jutarnje u trajanju 5 i 6 sati dnevno te poludnevne popodnevne programe u trajanju 4 i 5 sati dnevno.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtičke skupne (djeca od 3. do 7. godine). Velika većina odgojnih skupina su mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

<b>Program</b>	<b>Dob</b>	<b>Vrtići</b>
Cjelodnevni 10 satni jaslički	od 1. do 3. godine života	Bili cvitak, Alkarić, Ljiljan
Cjelodnevni 10 satni vrtički	od 3. do 7. godine života	Bili cvitak, Maslačak, Alkarić, Ljiljan
Cjelodnevni 8 satni vrtički	od 3. do 7. godine života	Alkarić
Poludnevni 5 i 6 satni jutarnji	od 3. do 7. godine života	Potočnica, Vrapčić
Poludnevni 4 i 5 satni pop.	od 4. do 7. godine života	Bili cvitak, Maslačak, Alkarić, Vrapčić, Potočnica

Programe obogaćujemo lutkarskim predstavama (4-5 godišnje) od strane profesionalnih i amaterskih lutkarskih kazališta, dramskim, scenskim i lutkarskim predstavama koje pripremaju odgojitelji i djeca, animiranim filmovima, posjetama, šetnjama, izletima, proslavama (blagdana, rođendana, značajnih datuma), priredbama, druženjima i sl.

## **2.1. Redoviti programi**

Redoviti programi se provode u Sinju (Bili cvitak i Maslačak), Brnazama (Alkarić i Vrapčić), Glavicama (Potočnica) i Turjacima (Ljiljan). Programi i organizacija rada temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva;
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu kojeg stručni djelatnici planiraju svoj rad;
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle i čitavo društveno okruženje;
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja—optimalnog razvoja djeteta;
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava svakog djeteta;
- uključivanje i socijalizacija djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove (inkluzija i integracija);

- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručnih kompetencija za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Bitne odrednice programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su: planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na kontinuiranom procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta, formiranju i dopunjavanju centara aktivnosti (kutića) primjerenim materijalima i didaktičkim pomagalicama, kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (centar za obiteljske i dramske igre, centar građenja i konstruiranja, centar početnog čitanja i pisanja, centar za likovne aktivnosti).

Ciljevi redovitih programa odnose se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja i
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

#### **Vrtić BILI CVITAK: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Br. rad. dana	Odgojitelji	Stručna sprema
10-satni jaslički Soba 1 Soba 2 Soba 3	6,30-16,30	3.9.2018.	31.8.2019.	249	Vanja Musulin, med.s. Maja Barać Tanja Alčić Marina Kardoš Lidija Budimir Ivanka Jagnjić	SSS VŠS VŠS VŠS VŠS VŠS
10-satni vrtićki Mlađa sk. Soba 1 Soba 2 Soba 3	6,30-16,00	3.9.2018.	31.8.2019.	249	Ivanka Čugura Snježana Župić Anđelka Bikić Anđa Koprčina Ivanka Ivančević Ana Križanac Kristina Jukić Tanja Samardžić	VŠS VŠS VŠS VŠS VŠS VŠS VŠS VŠS
4-satni	14,00-	3.9.2018.	31.8.2019.	249	Anđelka Vukasović	VŠS

popodne	19,30				Zdenka Šušnjara	VŠS
Soba 1					Ana Glavinović	VŠS
Soba 2						
Soba 3						

### Vrtić MASLAČAK: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Br.rad. dana	Odgojitelji	Stručna sprema
10-satni vrtićni	6,30-16,00	3.9.2018.	31.8.2019.	249	Ljubica Periš Stela Radonić Ina Runje Tajana Ratković Lucija Jerkan Mirjana Pavić Nena Kolak Ivanka Penić	VŠS VŠS VŠS VSS VŠS VSS VŠS VŠS
4-satni popodne	14,00-19,30	3.9.2018.	31.8.2019.	249	Nada Maleš Marija Vitić Danijela Radan Milenka Jadrijević	VŠS VŠS VŠS VŠS
Soba 1						
Soba 2						
Soba 3						
Soba 4						

### Vrtić ALKARIĆ: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Br. rad. dana	Odgojitelji	Stručna sprema
10-satni jaslički	6,30-16,30	3.9.2018.	31.8.2019.	249	Paula Budimir Dijana Župić Ivana Maras	VŠS VŠS VŠS
10-satni vrtićki	6,30-16,00	3.9.2018.	31.8.2019.	249	Elizabeta Čavčić Vedrana W. Mitrović	VŠS VŠS
Soba 2						
8-satni vrtićki	7,30-13,00	3.9.2018.	31.8.2019.	249	Ankica Vukasović L. Zdravka Masle	VŠS VŠS
Soba 1						
4-satni popodne	13,00-18,30	3.9.2018.	31.8.2019.	249	Jasna Radonja	VŠS

Soba 1						
--------	--	--	--	--	--	--

### Vrtić VRAPČIĆ: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Br. rad. dana	Odgojitelji	Stručna sprema
6-satni vrtićki	7,30-13,00	3.9.2018.	31.8.2019.	249	Mirjana Modrić	VŠS
5-satni popodne	13,00-18,30	3.9.2018.	31.8.2019.	249	Maja Mladina	VŠS

### Vrtić POTOČNICA: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Br. rad. dana	Odgojitelji	Stručna sprema
6-satni vrtićki	7,30-13,00	3. 9.2018.	31.8.2019.	249	Nataša Romac Ankica Poljak	VŠS VŠS
Soba 1						
Soba 2						

### Vrtić LJILJAN TURJACI: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Br. rad. dana	Odgojitelji	Stručna sprema
10-satni jaslički	7,00-17,00	3.9. 2018.	31.8.2019.	249	Inga Mladina Dubravka Vuković	VŠS
10-satni vrtićki	6,30-16,30	3.9. 2018.	31.8.2019.	249	Miranda Kovačević Sandra Levantin K.	VŠS

### Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja,
- individualizirani pristup,
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti,
- dokumentiranje procesa učenja djece,
- refleksije sa djecom i stručnjacima,
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje

novih rješenja i

- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

### **Način vrednovanja**

- Kroz praćenja provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove od strane ravnatelja i stručnih suradnika.
- Samovrednovanje i timska analiza pojedinih segmenata odgojno – obrazovnog procesa.
- Upitnici, ankete, evaluacijske liste (za odgajatelje i roditelje).

## **2.2. Kraći programi**

**2.2.1. Program predškole** organiziran je za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja.

Cilj programa je osigurati okružje u kojem će djeca što je moguće više razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, koje ih očekuju u školi.

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2018./2019. Upisi će se provoditi u veljači 2019. godine, a realizacija programa od početka ožujka do sredine lipnja.

### **Skupine, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Br. radnih sati	Odgovornost	Radno mjesto	Stručna sprema
Radošić	3,5	1. veljače 2019.	15. lipnja 2019.	125	1	odgovornost	VŠS
Karakašica Čitluk Jasensko Lučane	3,5	1. veljače 2019.	15. lipnja 2019.	125			

### **Način realizacije**

Posebna pozornost pridaje se poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta prostora osnovnih škola u kojima se program odvija. Postojeći prostor potrebno je osmisliti i prilagoditi onoliko koliko to mogućnosti dozvoljavaju te djeci ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

### **Način vrednovanja**

- Kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- Samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- Upitnici za odgajatelje i roditelje

### **2.2.2. Kraći specijalizirani programi**

Vrtić organizira kraće specijalizirane programe, verificirane od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, koji se provode u popodnevnim satima, a voditelji su vanjski suradnici. Upisi se provode do kraja rujna 2018. godine.

- **Rano učenje engleskog jezika**

Cilj programa je omogućiti djeci rano upoznavanje s elementima engleskog jezika i govora. Program ima suglasnost MZOS RH, a provodi ga Društvo za rano učenje stranih jezika - Jezici Eklata iz Splita. Namijenjen je djeci od 3, 5. do 7. godine života za koji roditelji pokažu interes.

#### **Namjena programa**

Program je utemeljen na humanističkoj razvojnoj koncepciji, holističkom načelu i situacijskom pristupu. Svojim sadržajima i organizacijom prati redovni program vrtića, a aktivnosti su prilagođene potrebama i mogućnostima djece (igra, zabava, pjevanje, crtanje).

Program financiraju roditelji po cijeni udžbenik 65.00 kuna + 8 rata po 119.00 kuna.

#### **Način realizacije**

Djeca lako uče jezik kroz igru i zabavu, ritmičke pjesmice, igrokaze i glumu. Usvajaju znanja na engleskom jeziku čestim ponavljanjem, ali uvijek u novom kontekstu, novoj igri, pjesmici ili razgovoru.

Program se odvija u prostorima vrtića nakon redovnog programa, 2 puta tjedno po 30 minuta. Trajanje programa je od početka listopada do kraja svibnja. Na kraju programa djeca dobivaju Certifikat – svjedodžbu o završenom programu na zajedničkoj priredbi koju organiziraju za roditelje.

S djecom rade stručnjaci odgojitelji sa dodatnim znanjem engleskog jezika. Upis djece u program traje tijekom mjeseca rujna. Vremenik programa utvrđuje se po prijavama.

- **Sportski program Mala sportska škola "Cvrčak-sport"**

Cilj programa je omogućiti djeci pravilan razvoj lokomotornog sustava i upoznavanje sadržaja vezanih uz sportski život čime se utječe na cjelokupni razvoj djeteta i stvaranje navika zdravog života.

#### **Način realizacije**

Sportska igraonica provodi se u vidu tjelesnih aktivnosti od listopada do kraja svibnja, dva puta tjedno po 40 minuta u dvorani vrtića Maslačak. Godišnji fond sati iznosi 70 (u 35 tjedana).

Program obuhvaća:

- Mala škola gimnastike (osnove sportske i ritmičke gimnastike)
- Mala škola atletike

- Uvod u Brain Gym-temeljni senzomotorički program edukacijske kineziologije
- Mala škola rolanja
- Elementarne igre (košarka, nogomet, rukomet, odbojka)
- Štafetne igre
- Poligoni
- Program + (mala škola plivanja, mala škola rolanja)

Sportske aktivnosti obuhvaćaju programske sadržaje prirodnih oblika kretanja, razne elemente tjelesnog vježbanja, sportskih igara, elementarnih igara, sportske i korektivne gimnastike, atletike, plivanja i drugih kinezioloških aktivnosti.

Djeca se kroz dobno primjerene aktivnosti upoznaju s pojmom kruga, kolone, vrste te upoznaju razne igre s pravilima.

Namjena programa/ aktivnosti	Kraći sportski program provodi se u organizaciji Udruge za sportsku rekreaciju „Cvrčak“ – Cvrčak sport. Programom su obuhvaćena djeca polaznici vrtića Bili cvitak i to od 4. godine do polaska u osnovnu školu. Troškove participiraju roditelji, što pokriva troškove zakupa prostora, troškove voditelja.
Cilj programa/ aktivnosti	Uključivanje što većeg broja djece predškolskog uzrasta u organizirani program tjelesne i zdravstvene kulture. Pozitivno utjecati na cjeloviti razvoj i odgoj djeteta na humanističko razvojnom pristupu prije svega poštivanjem prava djeteta na osobnost i posebne potrebe, omogućiti djetetu cjeloviti razvoj kroz intenzivniji rad na tjelesnom vježbanju te tako utjecati na cjelokupnu kulturu življenja.
Način ostvarivanja programa/aktivnosti	Kroz kraći sportski program djeca se upoznaju sa osnovama gimnastike i atletike, elementarnih igara s loptom, plesom, raznim poligonima. Program se realizira kroz različite oblike rada u okruženju koje potiče dijete na igru, stjecanje novih znanja, vještina i navika.
Vremenik programa/ aktivnosti	Kraći sportski program provodi se u razdoblju od 1. listopada do 30. svibnja. Provodi se dva puta tjedno u dvorani dječjeg vrtića Maslačak. Vrijeme trajanja sata je od 40 do 45 min.
Bitni aspekti rada	Program pruža mogućnost svestranog zadovoljenja svih psihofizičkih potreba djeteta kroz planirane aktivnosti te poticanje cjelokupnog psihosomatskog razvoja djeteta. Proces tjelesnog vježbanja odvija se u skladu s anatomske-fiziološkim karakteristikama djece i u skladu s aktualnim stanjem antropološkog statusa djece predškolske dobi. Utječemo na razvoj djetetove osobnosti. Kroz tjelesno vježbanje potičemo

	socijalizaciju djeteta.
Način vrednovanja	Vrednovanjem programa dobiti ćemo rezultate na osnovu kojih će slijediti prilagođavanje programa radi postizanja optimalnih efekata u radu. Valorizacija će se ostvariti kroz praćenje svakog djeteta. Na početku programa provodi se inicijalno provjeravanje koje obuhvaća testove antropometrijskih karakteristika i testove motoričkih sposobnosti. Nakon toga prilazi se izradi plana i programa. One motoričke sposobnosti koje su lošije u tijeku godine nastoje se poboljšati, a one koje su dobre i izvrsne treba unaprjeđivati.
Nositelj programa	Radmila Kitanović Krstić, prof. kineziolog

### 2.2.3. Integrirani programi

- **Program katoličkog vjerskog odgoja**

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se u vrtiću Potočnica. Za njegovu realizaciju zadužena je odgojitelj s kanonskim mandatom Ankica Poljak.

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjeru, ljubav, nadu i osobnost.

U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti i životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu.

#### **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci od 3. do 7. godine života čiji su roditelji osobnim potpisom iskazali pristanak za provedbu katoličko-vjerskih sadržaja. Roditelji se pri upisu opredjeljuju za program, a odgojitelj ih na početku godine upozna s osnovnim značelima i načinom realizacije. Program je za djecu besplatan.

#### **Način realizacije**

Sadržaji vjerskog karaktera provode se situacijski spontano i nepredviđeno kada prate potrebe i osjećaje djeteta te planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane.

Teme vjerskog odgoja kroz godinu:

- Doček i prihvaćanje djece (u periodu prilagodbe i upisa nove djece)
- Stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- Došašće – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- Otkrivanje tajne života
- U susret uskrslome Isusu



- Život kršćanske zajednice crkve
- Čudotvorna Gospa Sinjska – Majka od milosti
- Druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece

#### **Način vrednovanja:**

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za odgajatelje i roditelje

#### **• Program inkluzije i integracije za djecu s teškoćama u razvoju**

Za svu djecu s teškoćama u razvoju proveden je postupak potpune integracije i inkluzije u redovne programe (cjelodnevne i poludnevne). Broj sati boravka prilagođen je potrebama djece i roditelja, a određuju ga članovi stručnog tima u suradnji s odgojiteljima i roditeljima. Nakon adaptacijskog razdoblja za roditelje se izrađuju Opservacijski ugovori kojima su regulirana prava i obveze roditelja u odnosu na Vrtić.

Sva djeca s težim teškoćama uključena su u terapijski rad logopeda i defektologa. Kroz timsku suradnju odgojitelja, stručnjaka i roditelja postiže se prilagodba djece na vrtićno okruženje. Za djecu s težim teškoćama stručni tim i odgojitelji izrađuju Individualizirani odgojno obrazovni program (IOOP) o kojem je upoznat i roditelj djeteta.

#### **Ciljevi rada s DTUR:**

- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije (stručni tim, odgojitelji) i
- sustavno kroz odgojno-obrazovne sadržaje djelovati na formiranje svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanja djece s teškoćama u razvoju.

#### **Način realizacije:**

- promatranja i oponašanja dobrih modela učenja te životnih interakcija s djecom koja nemaju teškoća,
- svoj djeci, a naročito djetetu s teškoćama u razvoju, kroz svakodnevne situacije omogućiti razvoj osobnih kompetencija,
- djeci je, osim praćenja rada u redovnoj skupini, omogućena i individualna terapija defektologa i logopeda u kabinetima.

#### **Način vrednovanja:**

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz praćenja stručnog tima
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada

- upitnici, ankete, liste procjene za odgajatelje i roditelje

### • Program folklor

Cilj programa je obogatiti kvalitetu redovnog programa sadržajima folklor, očuvanjem i njegovanjem kulturne baštine. Kroz poticaje i aktivnosti u interakciji dijete–dijete, dijete–odgojitelj, dijete–roditelj, dijete–odrasli, u poticajnom okruženju, materijalnim i duhovnim izvorima tradicijske kulture Sinja, razvijati kod djeteta osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi, tradiciji, materijalnim i duhovnim vrijednostima.

Nositelji programa je odgojitelj Anđelka Vukasović s dodatnom edukacijom „Dječje folklorno stvaralaštvo i njegova scenska primjena“.

Zadaće programa su:

- razvijati zanimanje i osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji, uočavanje veza i odnosa tradicijskih i modernih običaja;
- poticanje kreativnih sposobnosti djeteta, senzibiliteta za glazbu, folklorno stvaralaštvo, poetsku riječ i druge oblike kreativnog izražavanja i stvaranja;
- poticanje komunikacijskih vještina i vještina govornog izričaja starim tradicijskim riječima, obogaćivati rječnik arhaičnim izrazima s razumijevanjem značenja riječi;
  - kroz folklorno stvaralaštvo razvijati vizualnu i slušnu percepciju (odjeća, obuća, frizura, nakit, glazbeni instrumenti, pokret, ples, pjesma);
  - uključivanje roditelja, starijih članova obitelji i stručnjaka za izvorno tradicijsko pjevanje i ples u odgojno-obrazovni proces;
  - suradnja s javnim i kulturnim institucijama grad Sinja i Cetinske krajine.

### Način realizacije

Programa folklor provodit će se u jedinici Bili cvitak (popodnevni program soba 1) u mješovitoj odgojnoj skupini, za djecu od 3. do 7. godine. Organizacija programa bit će fleksibilna i kontinuirano će se prilagođavati potrebama djece i roditelja. Birat će se optimalno vrijeme za provođenje programa, tako da se ne remeti opća kvaliteta življenja djece u vrtiću, osobito vrijeme za igru, zadovoljavanje osnovnih potreba djece i ostale aktivnosti u vrtiću. Program će se provoditi 2-3 sata tjedno. Nema fiksno određenog vremena u toku dana već se slijede interesi, želje i motivacija djece.

Specifičnost programa je da osim plesno-pjevnih sadržaja obuhvaća i sva ostala područja rada. Radit će se na sadržajima i temama koje će omogućavati djeci uspoređivanje života nekad i danas.

### Osiguravanje potrebnih materijalnih uvjeta

Soba za dnevni boravak djece, osim opreme propisane za mješovitu odgojnu skupinu, opremljena je audio–vizualnim sredstvima te sredstvima, pomagalicama i eksponatima folklorne baštine i tradicijske

kulture. U prostorno oblikovanje okruženja radi obogaćivanja programa sadržajima folklor i kulturne baštine naših naroda, uključit će se roditelji i stariji članovi obitelji (bake, djedove, rođake, prijatelje), koji će svojim društveno-povijesnim iskustvom dati doprinos programu.

#### **Način vrednovanja:**

- evaluacija kvalitete provođenja programa od strane odgojitelja
- korištenje primjerenih instrumenta praćenja i dokumentiranja sadržaja programa (vođenje zabilježki o suradnji)
- prezentacija rezultata (izrada plakata, panoa, likovni i verbalni izričaji djece, roditelje, nastupi djece na priredbama, svečanostima i sl.)

#### **• Predškolski CAP\* program - Program prevencije zlostavljanja djece**

CAP je program primarne prevencije zlostavljanja koji osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe. CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se doprinijelo smanjenje ranjivosti djece na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje.

Predškolski CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci predškolske dobi u vrtićima kroz pružanje kvalitetnih informacija, poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama, osnaživanje djece važnih odraslih, roditelja i zaposlenika vrtića, da im pruže kvalitetniju podršku.

Obrazovanje o prevenciji najučinkovitiji je oblik borbe protiv zlostavljanja djece. Želimo li prevenirati zlostavljanje (smanjiti ranjivost i podložnost nasilju), moramo najprije shvatiti što djecu čini ranjivom. Potrebno je naučiti djecu asertivnom ponašanju. Dijete nikad nije odgovorno, ono je uvijek žrtva, treba ga slušati i vjerovati mu. Dijete nam najbolje može reći istinu o sebi i svojoj patnji. Kvalitetan odnos i iskrena komunikacija između djece i odraslih najvažnija je strategija prevencije napada na dijete. Djecu treba poučiti što mogu sama učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji i s kime o tome mogu razgovarati.

CAP-ov program polazi od stava da napad predstavlja kršenje i ugrožavanje osnovnih ljudskih prava te da svi ljudi i njihova djeca imaju pravo biti sigurni, jaki i slobodni.

#### **Namjena programa**

Program je namijenjen svoj djeci polaznicima redovnih programa u godini pred polazak u školu – predškolcima u jedinicama Bili cvitak, Maslačak, Alkarić, Vrapčić, Potočnica i Ljiljan. Program je dio projekta Udruge roditelja Korak po korak čiju je edukaciju u trajanju od 32 sata završilo 9 polaznika (pedagog Ana Vukas, defektolog Andrea Tomašević, odgojitelji Milenka Jadrijević, Nena Kolak, Lidija Budimir, Mirjana Modrić, Maja Mladina, Maja Barać i Marina Kardoš). Voditelji imaju ulogu Cap pomagača i nosioci su predavanja za zaposlene, roditelje i radionica za djecu. Sav

---

\* CAP=Child Assault Prevention – prevencija zlostavljanja djece

potreban materijal kao što su brošure, upitnici, ček liste i identifikacijske kartice osigurava Udruga roditelja Korak po korak.

### **Način realizacije**

Troslojni pristup edukacije o prevenciji: obučavanje osoblja vrtića, obučavanje roditelja i obučavanje djece. Ključne strategije uključuju: zalaganje za sebe, podršku vršnjaka, učinkovitu komunikaciju i traženje pomoći.

- Obaviti pripremne radnje kao: dogovori s nadležnima u Vrtiću oko provedbe, prijava realizacije udruzi Korak po korak u cilju dobivanja materijala i uputa za provedbu, učenje i podjela uloga CAP tima, plan rada po vrtićima-tijekom listopada.
- Održati predavanje za osoblje Vrtića (PPT prezentacija i provedba vježbi) - tijekom veljače.
- Održati predavanje za roditelje (PPT na temu Kako poučavati djecu o prevenciji zlostavljanja, Kako pomoći djeci da budu sigurna, jaka i slobodna), podjela materijala i brošura-tjedan prije radionica za djecu.
- Radionice za djecu (kroz 3 igrokaza prema priručniku za CAP pomagače Nove strategije za slobodnu djecu) – od veljače do ožujka.
- Sudjelovanje voditelja na županijskim sastancima i CAP konferenciji.

### **Način vrednovanja:**

- evaluacija aktivnosti i zapažanja tima, ocjenjivanje predavanja za roditelje
- ocjenjivanje radionica za djecu od strane odgojitelja
- protokol o obavljenim aktivnostima Predškolskog CAP programa
- ček lista za predškolski CAP program
- sastanci, dogovori, praćenje literature

## **2.4. Oblici podrške roditeljstvu**

### **2.4.1. Radionice za roditelje**

Imaju za cilj osnaživanje i pružanje podrške roditeljima u odgoju djece. Zadaća radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta i roditelja.

Svrha radionica za roditelje jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Radionica za roditelje u trajanju od dva sata održavaju se u dvorani vrtića Maslačak uz prethodnu najavu i dogovor s voditeljima skupina (preko plakata na panoima za roditelje)

Teme radionica:

- Na putu do škole
- Prevencija zlostavljanja djece

Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Uz to imaju priliku preispitati i procijeniti kvalitetu vlastitog roditeljstva, učiti o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, uvježbavati komunikacijske vještine i dobiti odgovore na druga pitanja za koja roditelji pokažu interes. Roditelji međusobno imaju prilike razmjenjivati iskustva u rješavanju problema s djecom, a druženjem postaju sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji i kompetentniji.

**Način vrednovanja:**

- upitnici i evaluacijske liste za roditelje nakon svake radionice
- evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice

#### **2.4.2. Savjetovanište za roditelje**

Savjetovanište za roditelje je osmišljeno kao podrška i pomoć roditeljima. Organizirano je tijekom cijele pedagoške godine u vrtiću Maslačak u kabinetima stručnog tima.

Voditelji savjetovaništa su članovi stručnog tima (pedagog, logoped, defektolog i zdravstveni voditelj). U radu savjetovaništa po potrebi može biti uključen i ravnatelj te odgojitelj voditelj skupine koju dijete pohađa.

Opći cilj je pomoć i podrška roditeljima. Zajedno s članovima stručnog tima roditelji postavljaju individualne ciljeve i razvijaju konkretne planove za nadilaženje prepreka.

Savjetovanište mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Vrtić s prethodnom najavom. Savjetovanje je individualno u dogovorenom terminu. Teme s kojima se roditelji mogu javiti članovima stručnog tima su raznolike: odabir programa, adaptacijski problemi, razvojni problemi djece, odgojne dileme, problemi i donošenje važnih životnih odluka, pružanje podrške i pomoći u zdravstvenim temama i sl.

Savjetovanište djeluje cijele pedagoške godine prema iskazanom interesu roditelja.

### **3. Bitni zadaci odgojno – obrazovnog rada na nivou ustanove**

#### **3.1. Unapređenje i oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja**

**prostora skupina za igru i učenje djece** (zbog nedostatka financijskih sredstava, prošlu godinu djelomično je realiziran plan nabave).

- Izmjena dotrajalog i nefunkcionalnog namještaja i opreme u vrtićnim jedinicama Bili cvitak (jaslični i vrtićni blok-sve sobe boravka), Maslačak (S1 i S2) i Potočnica (S1 i S2) – nabavka pokretnih niskih ormarića za didaktiku, pregradnih polica, paravana i dr.
- Oblikovati prostore s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, iskoristiti međuprostore objekta (hodinici, holovi, garderobe) na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje.
- Prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije (centri aktivnosti s primjerenim materijalima i didaktičkim pomagalima).
- Raditi na bogaćivanju centara aktivnosti kvalitetnim materijalima planiranim i izrađenim u suradnji s djecom.
- Omogućiti djeci da u toku dana cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama (timovi odgajatelja dogovaraju smišljeno i pravovremeno planiranje prostora).
- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli.
- Nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata prema interesu djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici).
- Raditi na projektima/temama iz neposredne okoline u svrhu očuvanja i njegovanja kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti.

### **Očekivani rezultati**

- Prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje.
- Otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja, a koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru.
- Vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora).
- Formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora (međuprostori) koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima (za svaku jedinicu).

- Suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.
- Proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini.

### **3.2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života**

- Raditi na obogaćivanju vanjskih prostora i dvorišta svih jedinica (nabavka igrala, izgradnja i popravci stazica, zamjena otvorenih pješčanika zatvorenim (Bili cvitak, Potočnica i Vrapčić), postavljanje antistres podloga, obnova travnatih površina, sječa starih stabala i sađenje novih i dr.).
- Svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja za vanjske aktivnosti djece.
- Svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani (Maslačak, nabavka osnovnih rekvizita i opreme).
- Šetnje u bližu okolicu vrtića.

#### **Očekivani rezultati**

- Planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu.
- Aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima.
- Formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru.

### **3.3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja**

- Razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta (liste praćenja i procjene, dosjei, likovni radovi i mape, video snimke, foto zapisi, anegdotske bilješke i sl.).
- Timska planiranja/refleksije u svim jedinicama u svrhu evaluacije provedenih aktivnosti i dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata.
- Zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece.
- Prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji likovni radovi) u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori, garderobe, dvorana).

#### **Očekivani rezultati**

- Provedene timska planiranja/refleksije po jedinicama.

- Uvedeni zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdotske bilješke, video i audio zapisi i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića.
- Tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta.

#### **Način vrednovanja**

- Kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove.
- Samoevaluacija i vanjska evaluacija rada.

### **3.4. Obogaćeni rad s predškolicima**

- Pojačani rad s predškolicima u svim redovnim skupinama.
- Planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.).
- Dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece, rad na razvojnim mapama.
- Organizirati „Vježbaonicu“ za skupinu predškolaca (na nivou jedne jedinice/programa).

#### **Očekivani rezultati**

- Savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu.
- Djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije.
- Djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja.
- Djeca imaju mogućnost odabira mirnih aktivnosti ili rade programske sadržaje kad su za njih spremni.

### **3.5. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu**

- Razvijanje ekološke svijesti kod djece.
- Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa obilježavanjem blagdana, svetkovina, značajnih datuma, godišnjica i sl.
- Očuvanje kulturne baštine.
- Poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću.

#### **3.5.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece**



- Razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša.
- Prikupljanje papira, plastičnih čepova i sl.
- Provedba eko projekata (Društvo Čistoća Cetinske krajine d.o.o.) na temu: Održivo gospodarenje otpadom.

#### **Očekivani rezultati**

- Provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama.
- Sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih.
- Obilježavanje eko datuma.
- Sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice.

#### **3.5.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa obilježavanjem važnih datuma**

- Sigurno i vješto u prometu, Dan policije - rujan
- Dječji tjedan, Dani kruha dani zahvalnosti za plodove Zemlje, Festival znanosti-listopad
- Projekt "Škole za Afriku" - UNICEF-ov program pomoći za obrazovanje djece u Burkinu Faso (vrtić Alkarić) - listopad/studeni/prosinac
- Dan mrtvih, 23. dani predškolskog odgoja Mirisi djetinjstva u Omišu – studeni
- Vrijeme Došašća (Sv. Nikola, Sv. Luca, Božić i Nova Godina) – prosinac
- Karnevalske svečanosti, Valentinovo, Dan žena, Svjetski dan voda – siječanj/velječa/ožujak
- Mjesec zdravlja, Dan planeta Zemlje, Uskrs – travanj
- Majčin dan, Olimpijski festival – svibanj
- Dan vrtića, završne svečanosti...- lipanj
- Humanitarne akcije: 72 sata bez kompromisa (Studentski katolički centar Split), Škole za Afriku, Marijini obroci, Papinska misijska djela, Caritas, prikupljanje plastičnih čepova za udrugu invalida - tijekom godine

#### **3.5.3. Očuvanje kulturne baštine**

- Upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja.
- Sudjelovanje u obilježavanju značajnih svetkovina i blagdana.
- Upoznavanje dalmatinskih pjesama i tradicijskih plesova.

#### **Očekivani rezultati**

- Prezentirati rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece).

- Sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Grada Sinja.

#### **3.5.4. Izdavačka djelatnost**

Cilj izdavačke djelatnosti je promovirati rad vrtića. Na internetskoj stranici će se objavljevati važnije obavijesti, događanja, iskustva iz prakse.

#### **4. Projekti**

Rad na projektu zopočinje djetetovim interesom za neki problem ili pojavu. E. Slunjski (2001.) pod projektnim pristupom podrazumijeva niz aktivnosti u kojima jedno ili više djece zajedno proučavaju neku temu, pri čemu im doživljaj smislenosti omogućuje da u najvećoj mjeri koriste svoje vještine i mogućnosti. U okviru projekta djeca istražuju teme koje sama biraju, a odgojitelj ih vodi, strukturira i produbljuje njihovo učenje.

Projektni oblik rada zahtijeva suradničko učenje djece i odgojitelja i pretpostavlja promijenjene uloge odgojitelja. Rad na projektu iniciraju djeca u suradnji s odgojiteljem, tijekom određenog vremena kako bi došli do željenog cilja. Aktivno učenje djeteta kroz rad na projektu zahtijeva preduvjete oblikovanja okruženja bogatog obrazovnim i odgojnim potencijalima. Na osnovi praćenja aktivnosti djece valja težiti stalnim korekcijama i dopunama okruženja kako bi ono što bolje odgovaralo interesima i razumijevanju djece koja u njemu žive, istražuju i uče.

Kako se rad na projektu oslanja na sposobnost članova skupine da uče jedni od drugih, slušaju jedni druge, diskutiraju i prihvaćaju različite perspektive, uloga odgojitelja u učenju djeteta ističe se u intenzivnom podržavanju grupne kohezije i uzajamnog razumijevanja među članovima skupine. Uloga odgojitelja, tj. njegove aktivnosti proizlaze iz aktivnosti djeteta pa bi se ona mogla odrediti kao usklađivanje s aktivnostima djece, na osnovi njihovog sustavnog promatranja i refleksije osobne prakse.

Neke od važnijih uloga odgojitelja u radu na projektima su: dobro upoznati individualne potrebe, interese i potencijale djeteta; stvarati ozračje tople komunikacije, opskrbljivati prostor s mnogo različitog materijala i druge vrste izmjenjivanja poruka kako bi potaknuo komunikaciju, praćenje i stalno procjenjivanje individualnog napretka djetetovih sposobnosti i novih uvida; primjenjivanje različitih strategija poučavanja i planiranja aktivnosti; podržavanje učenja djeteta približavanjem potrebnih resursa i poticanje suautorstva vršnjaka kroz svakodnevne interakcije (Wishon i sur., 1998). Odgojitelj se u svom radu oslanja na pristupe i strategije poučavanja koji će omogućiti neovisnost učenja djeteta, dajući djetetu autorstvo nad procesom svoga učenja i razvojem svojih spoznaja.

Odgojitelj može pomoći djetetu u boljem razumijevanju svijeta na način da mu osigura mnogo stvarnih životnih iskustava kako bi dijete djelujući i razmišljajući samo otkrivalo kontradikcije između svijeta kako ga ono razumije i onog koji ga stvarno okružuje. Odgojitelj je stalni istraživač

procesa učenja - osim što promatra aktivnosti djece, on ih i bilježi i prikuplja dokumentaciju. Sustavno prateći, on otkriva koju "sliku o djetetu" (implicitnu pedagogiju) provodi u svom radu, jer upravo iz te slike proizlaze akcije (metode, strategije i intervencije) upućene djetetu koju ono prima, interpretira i sukladno tomu i djeluje (Mlinarević, 2004). Njegujući osobnost i posebnost svakog djeteta, odgojitelj se razvija i mijenja svoj vlastiti stil i način rada.

Projektni način rada jedan je od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni kriterij odabira smjera razvoja projekata je interes djece. S obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine), ovdje su navedeni samo projekti koje odgojitelji unaprijed planiraju ili je njihova realizacija otpočela prethodne pedagoške godine.

#### 4.1. Unaprijed planirani projekti

Vrtić/skupina	Naziv teme	Nosioci projekta	Ciljevi/zadaće
<b>Bili cvitak</b>			
Jaslice 1			
Jaslice 2			
Jaslice 3			
Za svu djecu predškolce (jutro i popodne)	Održivo gospodarenje otpadom	Društvo Čistoća Cetinske krajine, odg. Ivančević, Križanac, Bikić, Aničić Č., Glavinović, Šušnjara, Vukasović	Promicanje ekoloških spoznaja, osvješćivanje djece o važnosti sprječavanja nastanka otpada i poticanje na ponovnu uporabu
S1 popodne	Tradicijske pjesme i instrumenti našeg kraja	Vukasović	Potaknuti djecu da kroz neposredne doživljaje razvijaju interes za zavičajnu kulturnu baštinu
Soba 3 popodne	Djeca i kulturna baština	Glavinović	Potaknuti djecu da kroz neposredan doživljaj razviju interes za vrijednosti povijesne kulture i baštine rodnog kraja
<b>Maslačak</b>		Periš, Radonić	
Soba 1 jutro			
Soba 2 jutro		Runje, Ratković	

Soba 3 jutro		Jerkan, Pavić	
Soba 4		Kolak, Penić	
Soba 1 popodne		Maleš	
Soba 2 popodne		Vitić	
Soba 3 popodne		Radan	
Soba 4 popodne		Jadrijević	
<b>Alkarić</b> Za sve predškolce	Održivo gospodarenje otpadom	Društvo Čistoća Cetinske krajine, Odg. Čavčić, W. Mitrović, Vukasović L. Masle, Radonja	Promicanje ekoloških spoznaja, osvješćivanje djece o važnosti sprječavanja nastanka otpada i poticanje na ponovnu uporabu
<b>Vrapčić</b> Jutro + Popodne	Škole za Afriku (UNICEF-ov projekt)	Modrić, Mladina	Senzibilizirati i motivirati djecu i roditelje za uključivanje u akciju prikupljanja pomoći djeci siromašnih afričkih zemalja, upoznavanje drugih kultura
<b>Potočnica</b> Svi predškolci	Škole za Afriku (UNICEF-ov projekt)	Romac, Poljak	Senzibilizirati i motivirati djecu i roditelje za uključivanje u akciju prikupljanja pomoći djeci siromašnih afričkih zemalja, upoznavanje drugih kultura
<b>Ljiljan</b> Jaslice + vrtić	Škole za Afriku (UNICEF-ov projekt)	Mladina, Vuković, Kovačević, K. Levantin	Senzibilizirati i motivirati djecu i roditelje za uključivanje u akciju prikupljanja pomoći djeci siromašnih afričkih zemalja, upoznavanje drugih kultura

Na temelju čl. 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07 i 94/13) i čl. 57. Statuta Dječjeg vrtića Bili cvitak Sinj, Odgojiteljsko vijeće na sjednici održanoj -----2018. godine, utvrdilo je Kurikulum Dječjeg vrtića Bili cvitak Sinj za pedagošku 2018./19. godinu.

Ravnateljica:

---

Nediljka Dolić

Na temelju čl. 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i čl. 44. Statuta Dječjeg vrtića Bili cvitak Sinj, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Bili cvitak Sinj na sjednici održanoj 27.09.2018. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo je Kurikulum Dječjeg vrtića Bili cvitak za pedagošku 2018./19. godinu.

KLASA: 023-02/18-01/49

UR. BROJ: 2175/01-09-18-2



Predsjednica Upravnog vijeća:

Ana Smoljo